

Compétences professionnelles des entraîneur·euses de programmes de sport pour l'environnement ¹

L'**objectif 13** des Objectifs de développement durable (ODD) promeut la lutte contre le changement climatique et ses impacts, qui menacent déjà notre planète et les générations futures. Les cibles de l'ODD 13 visant à **réduire les impacts du changement climatique** comprennent l'amélioration de **l'éducation et de la sensibilisation au changement climatique**. En améliorant la **communication** et la **sensibilisation**, le sport peut être utilisé pour accroître les **connaissances** sur le changement climatique et son impact sur l'environnement. Au cours des programmes de SpD, les enfants et les jeunes peuvent apprendre à **protéger leur environnement et à s'engager activement avec la nature** et ses habitats de manière prudente et durable. Étant donné le large attrait du sport, en particulier auprès des jeunes, qui jouent un rôle essentiel dans la protection de la planète pour les générations futures, les activités sportives sont idéales pour promouvoir et éduquer à l'importance de **l'action climatique**. Lorsqu'ils sont organisés de manière durable, les événements sportifs locaux et mondiaux, avec leur popularité et leur portée, peuvent être utilisés pour **promouvoir la consommation durable, les modes de vie respectueux de la nature** et le partage d'informations sur les impacts du changement climatique et son atténuation.

Les **compétences professionnelles** des entraîneur·euses de SpD sont essentielles pour garantir le développement de compétences des enfants et des jeunes dans différents domaines. Ainsi, **les entraîneur·euses de SpD doivent être capables de...**

soutenir, encourager, sensibiliser, enseigner, guider, stimuler, aider, motiver, qualifier, diriger, élever/construire/accroître la conscience de, favoriser la connaissance de, offrir des opportunités aux enfants/jeunes..

afin que les enfants et les jeunes puissent développer des **compétences personnelles, sociales et méthodologiques/stratégiques** sur les trois niveaux : **Reconnaître, Évaluer et Agir**.²

Ce cadre se concentre sur les **compétences professionnelles** des entraîneur·euses de SpD. Si vous souhaitez savoir quelles compétences personnelles, sociales et méthodologiques/stratégiques sont nécessaires au niveau du coaching, consultez le [cadre général des compétences des entraîneur·euses de SpD](#). Il donne une vue d'ensemble des **compétences professionnelles nécessaires au niveau du coaching** pour favoriser le développement de compétences personnelles, sociales, méthodologiques/stratégiques et spécifiques au sport des participant·es, en mettant l'accent sur **le sport pour l'environnement**. Les différentes couleurs représentent les différents niveaux de **compétences des enfants et des jeunes (reconnaître-évaluer-agir)**. Pour plus d'informations, veuillez consulter [le cadre de compétences des enfants et des jeunes sur le sport pour l'environnement](#).

¹ Jetez un coup d'œil à notre boîte à outils "[S4D Resource Toolkit](#)", si vous voulez en savoir plus sur le sport et l'ODD13.

² Il a été décidé d'utiliser ce modèle (reconnaître-évaluer-agir) qui a été développé dans le contexte de "l'apprentissage global" ([KMK & BMZ, 2016](#)), car il s'intègre le mieux dans le domaine thématique du SpD. Des modèles similaires incluent les étapes "connaissance-attitude-comportement" ou "connecter-améliorer-transformer". (voir [Commonwealth, 2019](#), p. 42).

Le cadre de compétences est considéré comme **une collection complète**. Toutes les compétences ne sont pas nécessairement détenues par tous-tes les entraîneur-euses, toutes les compétences ne peuvent pas non plus être développées par tous les enfants et jeunes. Pour chaque session de formation de SpD proposée, les entraîneur-euses doivent décider des compétences sur lesquelles ils et elles souhaitent se concentrer. Cependant, le cadre reste néanmoins un guide utile pour les compétences professionnelles des entraîneur-euses qui mettent en œuvre des sessions de formation de SpD axées sur l'ODD13.

Compétences des entraîneur·euses de programmes de sport pour l'environnement³

Compétences personnelles: Les entraîneur·euses sont capables de...	Confiance en soi et en l'autre ... sensibiliser les participant·es à reconnaître l'importance de l'action climatique pour leur propre vie. ... aider les participant·es à comprendre leur propre rôle dans le contexte du changement climatique et l'importance de leur contribution à la réduction de ses conséquences. ... encourager les participant·es à avoir confiance en leur propre pouvoir, leurs capacités, leurs qualités et leur jugement pour prendre des mesures afin de lutter contre le changement climatique.
	Responsabilité ... guider les participant·es à reconnaître qu'ils et elles sont responsables de leurs propres actions et de leurs conséquences sur l'environnement. ... sensibiliser les participant·es à réfléchir aux possibilités de prendre des mesures positives pour protéger leur environnement. ... inspirer les participant·es à agir de manière durable et respectueuse de la nature pour protéger leur environnement.
	Capacité critique, gestion de conflits ... enseigner aux participant·es les conséquences négatives du changement climatique, telles que les phénomènes météorologiques extrêmes qui entraînent des problèmes de gestion de l'eau, la réduction de la production agricole et de la sécurité alimentaire, l'augmentation des risques sanitaires, l'endommagement des infrastructures essentielles et l'interruption de la fourniture des services de base. ... encourager les participant·es à réfléchir de manière critique à leur propre comportement et aux conséquences négatives pour l'environnement dans lequel ils et elles vivent. ... apprendre aux participant·es à gérer la critique concernant un comportement non durable et à réfléchir de manière critique à la façon dont ils et elles peuvent agir de manière plus durable.
	Résilience ... aider les participant·es à comprendre qu'en dépit de la fréquence croissante des phénomènes météorologiques extrêmes, il existe de nombreuses possibilités pour eux et elles, en tant qu'individus, de prendre des mesures pour lutter contre le changement climatique. ... améliorer la compréhension des participant·es sur les impacts négatifs que le réchauffement climatique a déjà causés et les efforts qui peuvent encore être faits pour limiter l'augmentation de la température mondiale bien en dessous de 2°C. ... aider les participant·es à trouver des moyens d'encourager des efforts plus importants pour lutter contre le changement climatique malgré les évolutions négatives de la situation mondiale.

³ Les compétences énumérées ci-dessous ont été tirées de notre [matériel d'enseignement et d'apprentissage](#) développé dans différents pays. En outre, certaines parties du tableau sont citées ou ajustées à partir des documents et sites web suivants: [Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development \(Commonwealth Secretariat, 2015\)](#); [Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals \(Commonwealth Secretariat, 2017\)](#); [Sport and the sustainable development goals. An overview outlining the contribution of sport to the SDGs \(UNOSDP\)](#); [Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives \(UNESCO, 2017\)](#).

	<p>Orientation vers les objectifs</p> <p>... encourager les participant·es à comprendre l'importance d'intensifier les efforts pour lutter contre le changement climatique et limiter l'augmentation de la température mondiale à un niveau bien inférieur à 2°C.</p> <p>... stimuler les participant·es à développer un engagement personnel pour promouvoir l'action climatique.</p> <p>... aider les participant·es à se fixer des objectifs clairs pour agir de manière durable et respectueuse de l'environnement.</p>
	<p>Adaptabilité</p> <p>... motiver les participant·es à reconnaître les idées de comportements durables et à faire les ajustements nécessaires dans leur propre vie.</p> <p>... encourager les participant·es à réfléchir de manière critique à l'évolution des circonstances dans le contexte du changement climatique et à leur capacité à s'y adapter.</p> <p>... inspirer les participant·es à incorporer des comportements durables dans leurs routines et leurs vies quotidiennes.</p>
<p>Compétences sociales: Les entraîneur·euses sont capables de...</p>	<p>Changement de point de vue et empathie</p> <p>... aider les participant·es à comprendre comment les autres personnes peuvent être affectées par les conséquences du réchauffement climatique.</p> <p>... aider les participant·es à se mettre à la place des autres personnes touchées par le changement climatique et à réfléchir de manière critique à leur propre comportement et à celui de leur communauté.</p> <p>... encourager les participant·es à prendre en compte les besoins et les situations des autres lorsqu'ils et elles délibèrent sur leurs propres actions.</p> <p>Respect, Fair-Play et tolérance</p> <p>... amener les participant·es à savoir comment respecter la nature et tous ses habitant·es.</p> <p>... stimuler les participant·es à apprécier la nature et tous les êtres vivants, en particulier ceux qui sont en danger.</p> <p>... motiver les participant·es à agir de manière respectueuse envers l'environnement dans lequel ils et elles vivent.</p>

	Solidarité ... éduquer les participant-es à reconnaître l'importance de la solidarité en cas de catastrophes naturelles causées par le changement climatique. ... améliorer la capacité des participant-es à générer des idées sur la manière de sensibiliser au changement climatique et de réduire son impact. ... accroître l'attitude des participant-es à s'entraider et à utiliser une diversité de compétences pour prendre collectivement des mesures urgentes pour lutter contre le changement climatique.
	Communication ... amener les participant-es à découvrir les moyens d'informer les gens sur le changement climatique et son impact. ... amener les participant-es à réfléchir sur leur capacité à formuler, créer et exprimer des déclarations relatives à l'action climatique. ... encourager les participant-es à s'exprimer en faveur d'une action urgente pour combattre le changement climatique et ses impacts négatifs.
	Coopération ... amener les participant-es à connaître les effets positifs des efforts conjoints pour atteindre un objectif commun. ... amener les participant-es à comprendre comment combiner leurs efforts pour atteindre une limite de température mondiale bien inférieure à 2°C. ... motiver les participant-es à travailler ensemble pour l'action climatique.
Compétences méthodologiques, stratégiques: Les entraîneur·euses sont capables de...	Esprit critique ... aider les participant-es à reconnaître les causes et les conséquences du changement climatique. ... encourager les participant-es à réfléchir de manière critique au rôle que les communautés, les gouvernements et les entreprises peuvent jouer dans le changement climatique. ... aider les participant-es à prendre les mesures nécessaires pour encourager les communautés, les gouvernements et les entreprises à adopter un comportement respectueux du climat.
	Prise de décision ... apprendre aux participant-es à envisager toutes les options et à identifier l'option la plus durable et la plus respectueuse de la nature. ... aider les participant-es à anticiper les différentes options de décision et leurs résultats et à déterminer laquelle serait la plus durable. ... motiver les participant-es à prendre des décisions durables et respectueuses de l'environnement.
	Résolution de conflits ... apprendre aux participant-es à analyser les problèmes liés au changement climatique. ... aider les participant-es à définir les problèmes, à les analyser et à élaborer des stratégies pour les résoudre de manière durable. ... amener les participant-es à appliquer des stratégies de résolution de problèmes durables, innovantes et respectueuses de l'environnement.

<p>Compétences spécifiques au sport ⁴: Les entraîneur·euses sont capables de...</p>	<p>... former et soutenir le développement des compétences motrices générales en fonction de l'âge (vitesse, endurance, force, coordination, souplesse).</p> <p>... former et soutenir le développement des compétences techniques de base appropriées à l'âge (spécifiques au sport) de manière à ce que les participant·es soient capables de...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ... courir, sauter, sautiller, dribbler, passer, tirer, lancer, attraper, etc. ○ ... utiliser différentes techniques sensorielles et motrices de diverses manières. <p>... former et soutenir le développement des compétences tactiques de base en fonction de l'âge, de manière à ce que les participant·es soient capables de...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ... expliquer les structures et les stratégies d'un jeu. ○ ... agir de manière planifiée et ciblée. Ainsi, les participant·es font des choix intelligents en utilisant les moyens disponibles et les possibilités offertes par une autre personne, un groupe ou une équipe. ○ ... savoir, dans des situations de jeu spécifiques, quelle action mène au succès ("intelligence de jeu"). ○ ... agir de manière créative et choisir différentes solutions ("créativité dans le jeu"). ○ ... comprendre les comportements de communication et de coopération de chaque membre de l'équipe.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

⁴ Baur, J., Bös, K., Conzelmann, A. & Singer, R. (2009). *Handbuch motorische Entwicklung*. Schorndorf.